

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КАЛМЫНИНА НИНА СЕРГЕЕВНА**

УТВЕРЖДЕНА

Индивидуальный предприниматель

_____/Калмынина Н.С.

Приказ № 14/2023 от 14.12.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для взрослых»**

Срок освоения: 534 ак. часа

Возраст обучающихся: лица, от 18 лет

Разработчик:

Индивидуальный предприниматель

Калмынина Нина Сергеевна

Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание

1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Адресат программы	3
1.3.	Актуальность программы.	3
1.4.	Объём и сроки освоения программы	3
1.5.	Цели и задачи программы	4
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.7.	Организационно педагогические условия реализации программы	7
1.8.	Кадровое обеспечение	8
2	2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
4.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4.1.	Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень А1»	11
4.2.	Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень А2»	15
4.3.	Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень В1»	19
4.4.	Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень В1+»	24
4.5.	Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень В2»	31
4.6.	Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень С»	38
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	42
5.1.	Оценочные материалы	42
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43
	Приложение №1	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

1.1. Направленность программы:

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится обучающийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Обучающийся является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс позволяет обучающимся добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Курс даёт обучающимся доступ к иноязычным источникам информации и учит пользоваться полученной информацией для личностного развития, готовит их к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

1.2. Адресат программы:

Обучающиеся по данной программе – это взрослые люди в возрасте от 18 до 60 лет, разного уровня образованности, разных способностей к изучению иностранного языка и усвоению новых знаний. У обучающихся, как правило, уже сформирована определенная жизненная позиция, целевые установки, система ценностей и ценностные ориентации

1.3. Актуальность программы.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, популярностью и востребованностью иностранных языков в современной жизни, владение английским языком приобретает большое значение для граждан Российской Федерации. Этим обуславливается актуальность данной программы.

1.4. Объём и сроки освоения программы

Программа общего курса рассчитана на 534 академических часа (при занятиях два раза в неделю по 3 академических часа). таким образом, данная программа рассчитана на 2 года.

Курс обучения разбит на определённые языковые уровни.

Обучающиеся зачисляются на языковые уровни в зависимости от степени (уровня) владения иностранным языком. При этом обучающийся может приступить к обучению либо прекратить обучение на любом уровне программы общего курса, если считает, что достигнутый уровень достаточен для целей, который обучающийся ставил себе перед началом изучения английского языка.

Программа для взрослых отвечает требованиям общеевропейских стандартов. Планирование общего курса английского языка и обучение на конкретном языковом уровне построено с учётом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами уровня. Программа систематизирована с учётом знаний, умений и навыков, которыми обучающийся владеет, и в зависимости от уровня знания языка, который был достигнут обучающимся на предыдущем уровне обучения.

Режим занятий зависит от общего количества часов обучения и временного интервала, выделенного на освоение программы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа в день, т.е. 6 часов в неделю. Таким образом, 534 часа программы могут быть освоены за 89 недель.

1.5. Цели и задачи программы

Цель образовательной деятельности - обучение граждан активному владению иностранным языком, то есть умению адекватно и намеренно в ситуации общения выражать свои мысли на английском языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке; общению в письменной форме, сдаче международных экзаменов по английскому языку. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения; обучение чтению как виду речевой деятельности.

Цель образовательной деятельности направлена на:

- ✓ Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- ✓ Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- ✓ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- ✓ Адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ Профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ Выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к англоязычным странам;
- обучение коммуникативным навыкам в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на данном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- владение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- развитие общих и специальных учебных умений.

Развивающие:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие памяти, внимания, логики, повышение уровня культуры мышления, общения и речи;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Воспитательные:

- содействие формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование межкультурной компетенции, основанной на толерантности и уважении к духовным ценностям разных стран и народов

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, который позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств - аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ✓ формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- ✓ формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ✓ формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- ✓ развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в освоении социальных норм и правил поведения;
- ✓ воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- ✓ формировании ответственного отношения к учебе;
- ✓ формировании основ экологической культуры;
- ✓ понимании значения семьи в жизни человека в обществе, уважительном отношении к членам своей семьи;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- ✓ осознании ценности и формировании установки на безопасный здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты способствуют достижению следующих умений:

- ✓ принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- ✓ понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)

- ✓ использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т.д.
- ✓ владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- ✓ передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- ✓ осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ✓ точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).
- ✓ справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ письменной речи:
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

1.7. Организационно педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский, английский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы:

Уровневый принцип представления содержания программы и построения учебных планов. Обучение в каникулярное время не предусмотрено. На обучение принимаются все желающие.

Условия набора и формирование группы - количество обучающихся – до 6 чел.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания обучающихся в освоении данной программы, от 18 лет, и не более 6 человек.

Формы проведения занятий: аудиторные занятия: проектная работа, викторина, лекция, эвристическая беседа

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, работа в паре, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Учебное помещение -24,0 кв.м.

Стол, Стул,

УМК:

УМК ENGLISH UNLIMITED

1. English Unlimited Starter A1 Coursebook + e-Portfolio DVD-ROM -1 шт.
2. English Unlimited Elementary A2 Coursebook + e-Portfolio DVD-ROM-1 шт.
3. English Unlimited Pre-Intermediate B1 Coursebook + e-Portfolio DVD-ROM-1 шт.
4. English Unlimited Intermediate B1+ Coursebook + e-Portfolio DVD-ROM-1 шт.
5. English Unlimited Upper-Intermediate B2 Coursebook + e-Portfolio DVD-ROM -1 шт.
6. English Unlimited Advanced C1 Coursebook + e-Portfolio DVD-ROM- 1 шт.

УМК ENGLISH UNLIMITED – это новый многоуровневый курс британского издательства «Кембридж» (Cambridge University Press), отвечающий наиболее современным требованиям преподавателей, педагогов, педагогов дополнительного образования и студентов. Самый широкий спектр компонентов позволяет использовать данный курс в традиционном учебном формате, а также с использованием современных мультимедийных технологий.

ENGLISH UNLIMITED имеет в основе Общеевропейскую шкалу. Это идеальный выбор для педагога дополнительного образования, который стремится так организовать каждый урок, и соответственно целый курс, чтобы это было не только полезно, но и интересно, насыщено, познавательно для обучающихся, после каждого урока, обучающийся усваивает конкретный материал и сможет ориентироваться в конкретной ситуации и применять выученный материал на практике.

Грамматический и лексический материал подается четко, умеренными порциями и отрабатывается в упражнениях.

Современная и действительно полезная лексика, увлекательная тематика, интересная подборка текстов, красочные рисунки, динамичные игровые материалы – все это и много другого делают общение с учебником легким и непринужденным.

1.8 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области иностранных языков (английский язык) без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области иностранных языков (английский язык) и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, по должности «Педагог дополнительного образования».

Прохождение программ повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.
К проведению практических занятий могут привлекаться педагоги дополнительного образования– носители языка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых»

№ п/п	Наименование модулей (разделов) программы	Общее кол-во академич еских часов	В том числе теория	В том числе практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Уровень А1	75	6	69	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: Тестирование Промежуточный контроль: тестирование
2.	Уровень А2	95	9	86	Входной контроль: Тестирование Текущий контроль: Тестирование Промежуточный контроль: тестирование
3.	Уровень В1	95	9	86	Входной контроль: Тестирование Текущий контроль: Тестирование Промежуточный контроль: тестирование
4.	Уровень В1+	95	9	86	Входной контроль: Тестирование Текущий контроль: Тестирование Промежуточный контроль: тестирование
5.	Уровень В2	95	9	86	Входной контроль: Тестирование Текущий контроль: Тестирование Промежуточный контроль: тестирование
6.	Итоговое занятие. Уровень С1	79	9	70	Входной контроль: Тестирование

					Текущий контроль: Тестирование Итоговый контроль: тестирование
	Итого	534	51	483	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим и периодичность занятий
1 год	По мере комплектования групп	По мере окончания обучения	45	267	2 раза в неделю по 3 часа
2й год	По мере комплектования групп	По мере окончания обучения	45	267	2 раза в неделю по 3 часа

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе						
			Лекции	Практические занятия					
				По грамматике	По развитию навыков речи	По развитию навыков аудирования	По развитию навыков письма	По развитию навыков чтения	По фонетике
1	Уровень A1	75	6	19	14	6	6	6	9
2	Уровень A2	95	9	20	15	9	9	9	12
3	Уровень B1	95	9	20	15	9	9	9	12
4	Уровень B1+	95	9	20	15	9	9	9	12
5	Уровень B2	95	9	20	15	9	9	9	12
6	Уровень C1	79	9	17	14	6	6	9	9

4.1 Рабочая программа

Тематическое планирование «Уровень А1»

Тема	№ занятия	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение
1. Здравствуйт е!	1	3	Изучение выражений на тему приветствия, возраста, семейного положения, места проживания.	Глагол to be Вопросительное слово Where	Чтение текста «Я живу» и выполнение заданий после текста.	Составление мини-презентации о себе	Прослушивание диалога «Как тебя зовут?» и рассказа об Ольге из Москвы. Выполнение заданий после прослушивания.	Представление себя в группах.
	2	3						
2. Люди	3	3	Счет 1-20. Лексика на тему «Семья»	Настоящее простое время Present Simple Грамматический оборот have got/has got	Чтение текста «Семья Донны» и выполнение заданий после текста.	Составление рассказа о своей семье.	Прослушивание рассказа «Омар и Эмма», прослушивание диалога «Праздничные обсуждения». Выполнение заданий после прослушивания.	Ролевая игра «Покупка открытки на день рождения» в парах, обсуждение семейных отношений в группах.
	4	3						
	5		Текущее тестирование					
3. Где и когда?	6	3	Лексика на тему «В городе». Счет 20-100. Дни недели. Время.	Грамматический оборот There is/There are	Чтение текстов «Три кафе», «Сон» и выполнение заданий после текста.	Составление маршрута от работы до дома.	Прослушивание диалога «Который час?». Выполнение заданий после прослушивания	Объяснение партнеру, где Вы находитесь. Обсуждение времени для похода в театр в парах.
	7	3						
4. О себе	8	3	Глаголы	Грамматические	Чтение текста «Гид	Составление	Прослушивание	Обсуждение того,

	9	3	действия. Лексика по теме «Еда».	выражения I like/I don't like	по ресторанам» и выполнение заданий после текста.	описания ресторана или кафе.	рассказа «Что ты любишь, а что не любишь». Выполнение заданий после прослушивания	как студенты любят проводить время и что делать в группах.
5. Список покупок	10	3	Лексика на темы «Одежда» и «Цвета».	Единственное и множественное число существительных.	Чтение текста «В магазине» и выполнение заданий после текста.	Составление мини- рассказа о том, что Вы любите покупать.	Прослушивание рассказа «Уличный киоск» и диалога «Какие цвета тебе нравятся?» и выполнение заданий после прослушивания	Ролевая игра «Диалоги в магазине», обсуждение одежды и ее стоимости в парах.
	11	3						
	12	3	Текущее тестирование					
6. Каждый день	13	3	Лексика на темы «Распорядок дня», «Транспорт».	Настоящее простое время Present Simple , окончания e/es	Чтение текста «Распорядок дня» и выполнение заданий после текста.	Составление собственного распорядка дня.	Прослушивание рассказа «Движение в Лондоне и Стамбуле» и выполнение заданий после прослушивания	Отработка вопросов, начинающихся с вспомогательного глагола Do.
	14	3						
7. На прошлой неделе	15	3	Лексика на темы «Деятельность и Транспорт».	Прошедшее простое время Past Simple для глагола to be (положительная форма).	Чтение текста «В прошлую субботу» и выполнение заданий после чтения.	Составление электронного письма другу о том, что Вы делали на выходных.	Прослушивание рассказа «Тогда и сейчас» и выполнение заданий после прослушивания	Составление описания места в котором Вы бывали, обсуждение в парах.
	16	3						
	17	3	Текущее тестирование					
8. Места	18	3	Изучение устойчивых выражений с	Прошедшее простое время Past Simple для	Чтение текстов «Майк и Анна в Каире» и диалога	Составление описания типичной погоды в Вашем	Прослушивание диалога «В отпуске» и рассказа	Обсуждение мест, которые Вы недавно посетили (в
	19	3						

			глаголом to go . Лексика по темам «Сезоны, месяца, погода».	глагола to be (отрицательная и вопросительная формы).	«Погода для путешествий» и выполнение заданий после текстов.	городе.	«Путешествие Масуми» и выполнение заданий после прослушивания	группах).
9. Отдых вне дома	20	3	Изучение выражений на тему «Телефонные переговоры», «Отдых вне дома».	Настоящее продолженное время Present Progressive .	Чтение текста «Что происходит» и выполнение заданий после текста.	Составление электронного письма коллеге по работе с обсуждением планов на будущее.	Прослушивание диалога «Что ты делаешь?» и рассказа «Договоренности» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение того что вы делаете прямо сейчас (в парах). Составление приглашений и ответов на них.
	21	3						
10. Жизнь людей	22	3	Лексика по темам «Национальность и», «Работа»	Изучение устойчивых выражений в прошедшем времени.	Чтение диалога «Вы из Лондона?» и текста «Как стать миллионером» и выполнение заданий после текста.	Составление описания знаменитости.	Прослушивание текста «Кем был Пикассо» и диалога «Две жизненных истории» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение знаменитостей в группах. Обсуждение интересных случаев из Вашего прошлого.
	23	3						
	24	3	Промежуточное тестирование					
ИТОГО:	24	72						

4.2. Рабочая программа

Тематическое планирование «Уровень А2»

Тема	№ занятия	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение
1. Люди в твоей жизни	1	3	Лексика по темам: «Страны и языки», «Личная информация», «Работа».	Притяжательные местоимения, личные местоимения, модальный глагол can	Чтение текста «Жизнь в работе» и выполнение заданий после текста.	Составление рассказа о своей работе.	Прослушивание рассказа «Семья и друзья Роба», прослушивание диалога «Друзья Майкла и Донны». Выполнение заданий после прослушивания	Представление себя в группах, обсуждение отношений в семье и на работе.
	2	3						
2. Далеко от дома	3	3	Лексика по темам: «Предложения и запросы», «Интересы и желания».	Настоящее простое время Present Simple, some/any	Чтение текста «Путешествия на диване» и выполнение заданий после текста.	Составление профиля для вебсайта.	Прослушивание диалога «О чем ты скучаешь?» и диалога «Кайли задает вопросы» и выполнение заданий после прослушивания.	Составление устных запросов информации и обсуждение в парах.
	4	3						
3. Твое время	5	3	Лексика по темам: «Деятельность в свободное время», «Составление приглашений».	Настоящее простое время Present Simple (отрицательная и вопросительная формы).	Чтение текста «Счастье – это...» и выполнение заданий после текста.	Составление рассказа «Счастье для меня – это...»	Прослушивание диалога «Новый год Мин и Пола», прослушивание текста «Приглашение» и выполнение заданий после	Обсуждение в группах вашего свободного времени, нового года и особых праздников.
	6	3						

							прослушивания	
4. Перемены	7	3	Изучение устойчивых выражений в прошедшем времени.	Единственное и множественное число существительных. Прошедшее простое время Past Simple	Чтение текста «Три маленькие вещи, которые изменили мир» и выполнение заданий после текста.	Составление текста о переменах, которые произошли в Вашей жизни в последнее время.	Прослушивание рассказов «Командировка Санг Ми» и «Из Нигерии в Шотландию» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение современных технологий в группах.
	8	3						
	9	3	Текущее тестирование					
5. Твое личное пространство	10	3	Изучение лексики по темам: «Описание мест», «Предметы интерьера»	Грамматический оборот There is/ There are	Чтение текста «Я живу здесь, но работаю очень далеко» и выполнение заданий после текста.	Составление текста о том, как Вы проводите время дома с друзьями.	Прослушивание рассказа «Домашнее время препровождение» и диалога «Алисия ищет комнату» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение достопримечательностей Вашего города, обсуждение интерьеров в парах.
	11	3						
6. Что бы Вам хотелось?	12	3	Изучение лексики по темам: «В магазине», «В ресторане».	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Чтение текста «Необычные фрукты и овощи» и выполнение заданий после текста.	Составление списка покупок.	Прослушивание диалога «Джон в торговом центре», прослушивание рассказа «Кафе в аэропорте» и выполнение заданий после прослушивания	Ролевая игра «В магазине», обсуждение недавно совершенных покупок в парах.
	13	3						
7. Баланс между жизнью и работой	14	3	Изучение лексики по теме: «Работа и учеба».	Настоящее продолженное время Present Progressive .	Чтение текста «Итак, что Вы делаете целый день?» и выполнение заданий	Составление текста-описания Вашей работы и учебы.	Прослушивание диалога «Дин говорит по телефону» и	Обсуждение Вашего распорядка дня в парах, Вашего мнения по поводу
	15	3						

					после текста.		рассказа «Что ты делаешь?» и выполнение заданий после прослушивания	баланса между работой и отдыхом.
8. Какая она?	16	3	Изучение лексики по темам: «Семья», «Личность», «Внешность», «Отношения».	Грамматический оборот have got / has got	Чтение текста «Как мы познакомились» и «Смена имиджа» и выполнение заданий после текста.	Составление описания знаменитости.	Прослушивание рассказа «Семья Онини» и диалога «Тот, кем я восхищаюсь» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение вашей семьи в парах, обсуждение моды и стиля в группах.
	17	3						
	18	3	Текущее тестирование					
9. Осматривая достопримечательности	19	3	Изучение лексики по темам: «Использование транспорта», «Получение информации», «Покупка билетов».	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Чтение текста «Одноколенное чудо» и выполнение заданий после текста.	Описание путешествия, которое Вам очень понравилось.	Прослушивание диалогов «Виджей посещает Лакнау» и «Виджей покупает билеты» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение достопримечательностей города, который Вам очень понравился в парах, получение информации в группах.
	20	3						
10. Когда мы вместе	21	3	Изучение лексики по темам: «Фильмы», «Предположения»	Настоящее продолженное время Present Progressive для договоренностей на будущее.	Чтение текста «Неделя зарубежного кино» и «Сообщения Джона и Кимико» и выполнение заданий после текста.	Составление электронного письма другу с приглашением на вечеринку.	Прослушивание рассказа «Ночь кино», диалогов «Джон и Миа выбирают фильм» и «Джон и Кимико разговаривают по телефону» и выполнение заданий после	Обсуждение фильмов, рекомендации к просмотру, договор о встрече в парах.
	22	3						

							прослушивания	
11. Путешествия	23	3	Изучение лексики по темам: «В аэропорте», «На вокзале».	Определенный и неопределенный артикли the/a/an	Чтение текста «Помогите! Рассказ путешественника» и выполнение заданий после чтения.	Составление мини рассказа о необычном случае в аэропорте.	Прослушивание диалога «Белинда в аэропорте» и рассказа «Путешествие Сэма» и выполнение заданий после прослушивания	Ролевая игра «В аэропорте», обсуждение интересных случаев в поездках.
	24	3						
12. С тобой все в порядке?	25	3	Изучение лексики по темам: «Тело и здоровье», «Советы и рекомендации»	Сослагательное наклонение (0 тип).	Чтение текста «Народная медицина» и «Остаться здоровым на рабочем месте» и выполнение заданий после текста.	Составление рекомендаций врача пациенту.	Прослушивание диалога «Марк в аптеке» и выполнение заданий после прослушивания	Ролевая игра «В аптеке» и обсуждение рекомендаций врача при простудном заболевании.
	26	3						
	27	3	Текущее тестирование					
13. Опыт	28	3	Изучение лексики по темам: «Достопримечательности», «Получение информации».	Настоящее совершенное время Present Perfect .	Чтение текста «Рад сказать, что я никогда не...» и выполнение заданий после текста.	Составление описания вещей, которые Вы никогда не делали.	Прослушивание рассказа «Я всегда хотел...» и диалога «Несколько советов о ресторанах» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение стран и городов, в которых Вы когда-либо бывали (в группах).
	29	3						
14. Выбор	30	3	Изучение лексики по теме «Планирование» .Too much /enough/ not enough	Грамматические конструкции be going to, be hoping, would like to	Чтение текста «Держите Ваш мозг в идеальном состоянии» и выполнение заданий после текста.	Составление письма другу от том, что Вы собираетесь делать в отпуске.	Прослушивание рассказов «Барри Кокс» и «Ля Маурис» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение Вашего стиля жизни в парах. Игра «Надежды и планы».
	31	3						

	32	3	Промежуточное тестирование		
ИТОГО:	32	96			

4.3. Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень В1».

Тема	№ занят ия	Ко л- во ак. час ов	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение
1. Игра	1	3	Лексика, описывающая интересы человека, отношение к музыке, спорту.	Повторение группы настоящих времен и простого прошедшего времени (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).	Чтение интервью с Рубеном Гонсалесом. Выполнение заданий после текста.	Составить текст-описание собственного хобби.	Прослушивание рассказа о необычном концерте. Выполнение упражнений после прослушивания	Обсуждение интересов в парах, постановка вопросов.
	2	3						
2. Работа и учеба	3	3	Лексика по темам: обучение, условия работы, рассказ о себе.	Настоящее совершенное время (Present Perfect).	Чтение отзывов работников компании по производству компьютерного оборудования. Выполнение заданий после текста.	Составить письмо-рекомендацию соискателю должности (исходя из собственной профессии).	Прослушивание интервью трех студентов. Выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение собственного опыта прохождения интервью при приеме на работу.
	4	3						
3. Как тебе еда?	5	3	Лексика по теме: «Еда и напитки», выражение мнения по	Устойчивые словосочетания с предлогами.	Чтение текста «В защиту супермаркетов». Чтение текста «В ресторане».	Составление рецепта своего любимого блюда.	Прослушивание диалога «Планирование пикника». Выполнение	Обсуждение того, где вы покупаете продукты. Ролевая игра «В ресторане».
	6	3						

			поводу еды, заказ еды в ресторане.		Выполнение заданий после текста.		заданий после прослушивания	
4. Встречи	7	3	Лексика по теме: «В такси»	Прошедшее продолженное время « Past continuous »	Чтение отрывка из блога таксиста. Выполнение заданий после текста.	Составление истории о забавной поездке на такси.	Прослушивание рассказа «Два путешествия на такси». Прослушивание диалога «Памятные встречи». Выполнение заданий после прослушивания	Пересказ истории «Счет на 10 долларов», ролевая игра «Заказ такси».
	8	3						
	9	3	Текущее тестирование					
5. Деньги	10	3	Лексика и выражения по теме: «Деньги, оплата счетов».	Модальные глаголы « have to, can »	Чтение текста «Новый вид банковского дела», чтение текста «Успешный кредитор». Выполнение заданий после текста.	Составление электронного письма-рекомендации гостю города.	Прослушивание диалога «В пункте обмена валюты», прослушивание рассказа «Тиаго в Шотландии». Выполнение заданий после прослушивания	Ролевая игра «В пункте обмена валюты», ролевая игра «В магазине», Обсуждение в парах финансовой ситуации в стране.
	11	3						
6. Энергия	12	3	Лексика и выражения по темам: «Домашние обязанности, привычки, погода».	Сравнительная степень прилагательных.	Чтение рассказов местных жителей о погодных условиях в их регионах. Выполнение заданий после текста.	Сравнение домашних обязанностей мужчин и женщин.	Прослушивание рассказа о погоде в Москве и Колькате. Выполнение заданий после текста.	Обсуждение в парах того, кто выполняет домашние обязанности в вашей семье, ваши привычки и погодные предпочтения.
	13	3						
7. Городская жизнь	14	3	Лексика по темам:	Модальные глаголы « will,	Чтение и обсуждение текста «Городская	Составление маршрута до одной	Прослушивание диалога: «Как я	Обсуждение жизни в 2050 году. В
	15	3						

			«Окружающая среда, указание направления, предоставление информации туристам».	might, may », условное предложение.	жизнь в 2050 году», чтение путеводителя по Амстердаму. Выполнение заданий после текста.	из достопримечательностей вашего любимого города.	могу туда добраться?» Выполнение заданий после прослушивания	парах, объяснение направлений, составление маршрутной карты.
8. Вещи	16	3	Лексика по теме «В магазине одежды».	Пассивный залог « Passive voice ». Правила использования частиц some, any .	Чтение интернет-статьи « Mysteries.com ». Выполнение заданий после текста.	Составление электронного письма другу о возможностях шоппинга в вашем городе.	Прослушивание рассказа «В магазине Портобелло». Выполнение заданий после текста.	Ролевая игра «У прилавка магазина», обсуждение в группах шоппинга в вашем городе.
	17	3						
	18	3	Текущее тестирование					
9. Чувства	19	3	Лексика и выражения по теме: «Реагирование на новости, благодарности, извинения»	Настоящее совершенное время « Present Perfect ».	Чтение рассказа «Почему люди зевают, смеются?» Выполнение заданий после текста.	Составление официального письма с извинениями.	Прослушивание рассказа «Просто хорошие друзья», прослушивание диалога «Встреча двух друзей». Выполнение заданий после прослушивания	Ролевая игра «Жан-Поль и Рейчел», обсуждение вашей реакции на запоминающиеся жизненные события.
	20	3						
10. Самоорганизация	21	3	Лексика по теме «В отеле, удобства в отеле, бронирование отеля».	Планы и договоренности на будущее.	Чтение текста «Помнишь меня?». Выполнение заданий после текста.	Составление рассказа о последнем отпуске.	Прослушивание рассказов «Номер в Куала Лумпур», «планы Леонардо и Мин». Прослушивание диалога «Изменения в планах». Выполнение	Ролевые игры «Бронирование номер, регистрация». В парах, обсуждение планов на ближайший отпуск.
	22	3						

							заданий после прослушивания	
11. Личное пространство	23	3	Лексика по теме: «Описание дома»	Модальный глагол « would ».	Чтение текста «Архитектор будущего». Выполнение заданий после текста.	Составление электронного письма-жалобы.	Прослушивание рассказа «Переезд», прослушивание монолога «Проблема Евы». Выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение в группах вашей домашней обстановки, идеальной обстановки (на ваш взгляд).
	24	3						
12. Люди и места	25	3	Лексика по теме: «Описание стран и городов, описание местной жизни».	Инфинитив и герундий.	Чтение текста «Ватикан». Выполнение заданий после текста.		Прослушивание рассказа о жителе Польского города Кракова Леха Валесы. Выполнение заданий.	Обсуждение особенностей городов разных стран, обсуждение вашего любимого города.
	26	3						
	27	3	Текущее тестирование					
13. Тогда и сейчас	28	3	Лексика по теме: «Современные технологии».	Грамматические структуры « used to, would ».	Чтение выдержки с сайта childhoodbeliefs.com, чтение текста «Жизнь онлайн». Выполнение заданий после текста.	Составление рассказа о новых технологиях, без которых не мыслима жизнь в будущем.	Прослушивание рассказа «Электронные гаджеты», прослушивание диалога «Кристин совершает звонки». Выполнение заданий.	Обсуждение в парах современных технологий, которые вы используете каждый день. Ролевая игра «разговор по телефону».
	29	3						
14. Мнения	30	3	Выражение мнений, дискуссия.	Реальные и нереальные виды условных предложений.	Чтение текста «Новый аэропорт». Выполнение заданий после текста.	Составление электронного письма другу с собственным мнением по поводу спорт соревнований.	Прослушивание диалога «Дискуссия о боксе» Выполнение заданий после текста.	Обсуждение событий, произошедших в вашей стране. Выражение отношения к ним.
	31	3						

	32	3	Промежуточное тестирование		
ИТОГО:	32	96			

4.4. Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень В1+»

Тема	№ занятия	Количество часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение
1. СМИ во всем мире	1	3	Изучение выражений, раскрывающих привычки и предпочтения, способы порекомендовать или посоветовать что-либо.	Повторение времен группы «Present» .	Чтение текста «Факт или фикция?» - выполнение упражнений на понимание текста.	Составление рассказа о своей любимой телепрограмме; краткий отзыв о книге.	Прослушивание текста «Что-нибудь стоящее по телевизору?» - обсуждение предпочтений Пола и Ребекки.	Обсуждение культурных особенностей и ценностей своей страны в сфере массовых коммуникаций.
	2	3						
2. Хорошее общение	3	3	Изучение словосочетаний, помогающих выражать свое мнение. Конструкция it's + прилагательные.	Изучение модальных глаголов will, could, may, might и частиц so/such .	Чтение текста «Влияние социальных сетей на межличностные отношения». Выполнение упражнений на понимание текста.	Составление сообщения для социальной сети.	Прослушивание диалога Эрика и Грэхем об управленческом решении в компании.	Выражение мнения по предложенным темам: «Использование мобильных телефонов в общественном транспорте», «Женщины –
	4	3						

								лучшие руководители, чем мужчины и наоборот».
3. Успех	5	3	Лексика по теме «бизнес и управление предприятием»	Настоящее совершенное время « Present Perfect ».	Выполнение упражнений на понимание текстов: «Мистер Сон и танцующий человек», «Что такое интеллект?», «Продавая идеи».	Составление текста по вопросам об основном занятии Ольги, ее достижениях и отношении к работе.	Прослушивание текста о достижениях Аминаты, Марго и Чарли, обсуждение в группе отношения к успеху у Мириам и Ремко.	Обсуждение в паре с партнером своих целей и достижений, выражение мнения об отношении к успеху.
	6	3						
4. Что случилось?	7	3	Лексика, связанная с происшествиями и ранениями, природные катаклизмы, глаголы повествовательного характера, словосочетания с over .	Глагольные времена группы Past .	Выполнение упражнений на понимание текста «Почему ты такой неловкий?».	Составление электронного письма другу, чей город пострадал от стихийного бедствия.	Прослушивание пяти отрывков из бесед и соотнесение с данными в книге иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту. Прослушивание рассказа Ли о происшествии, приключившемся с ней.	«Безопасность на первом месте» - доказать данный тезис, обосновав данными в задании сведениями, описать свой последний инцидент.
	8	3						
	9	3	Текущее тестирование					
5. Изменение плана	10	3	Грамматические конструкции: to be supposed to, to be meant to, no chance, no	Будущее время глаголов, формы будущего в прошедшем.	Чтение диалога между Робом и его мамой о планах на день. Выполнение упражнений на	Составление ответа на письмо друга.	Прослушивание разговора Джона, Роба и Эми. Выполнение задания по тексту.	Рассуждение о планах, которые были изменены и обсуждение в паре с партнером.
	11	3						

			way. Выражения, помогающие отказать собеседнику вежливо.		понимание текста, «Самая правдивая история».		Прослушивание разговора Пьера и Муниже о судьбе, «Умение сказать «нет».	Обсуждение необходимости встреч выпускников.
6. Позволь объяснить	12	3	Глаголы с предлогами; глагол to mean и различные случаи его употребления.	Глаголы, после которых употребляется герундий.	Чтение текста «Как прожить на 1 пенни?», «Что делать дальше?». Выполнение упражнений, направленных на понимание текста.	Составление текста о некоторых жизненных событиях, вызывающих разочарование.	Прослушивание текста о том, что может сблизить двух людей, а что может погубить романтические отношения. Прослушивание текста о китайской игре «Махчонг».	Прослушивание отрывка из текста о проблемах в использовании современных технологий, обсуждение в группах.
	13	3						
7. Личные качества	14	3	Личные и профессиональн ые качества человека.	Наречия, обозначающие количество. Различия в употреблении наречий, сопутствующим исчисляемым и неисчисляемым существительным.	Чтение интервью с танцовщиком Королевского балета Карлосом Акостой. Выполнение тестовых заданий на понимание текста «Могут ли хозяева и их питомцы быть еще более похожими?».	Составление письма-обзора коллеге по туристическому бизнесу об особенностях туризма в Арабских Эмиратах.	Прослушивание монолога Тары, рассказывающей о наиболее повлиявших на нее людей.	Обсуждение в парах различных видов деятельности. Описание наиболее ярких собеседников, встреченных в течение последних пяти лет. Составление характеристики, используя данный вокабуляр, обсуждение значимости профессионального
	15	3						

								роста и семейного благополучия в жизни.
8. Бюро находок	16	3	Глаголы с предлогами, глагол to have (иметь), случаи употребления.	Модальные глаголы, применяемые в рассуждениях	Чтение текста «Очисти свою жизнь от ненужного мусора!», «Перерабатывая мусор», выполнение заданий после текста.	Составление краткого описания хранящейся дома, но утратившей значимость вещи.	Прослушивание диалога Ксавье и Элис об их совместном путешествии.	Обсуждение с партнером, легко ли вам избавляться от вещей. Описание проблемы, связанной с утерей любимой вещи. Составление списка из пяти предметов, которые очень обидно терять.
	17	3						
	18	3	Текущее тестирование					
9. Подумай хорошенько!	19	3	Выражения, обозначающие принятие решения, лексика по теме «Переговоры».	Виды условных предложений (I и II вид)	Чтение и сравнение двух газетных историй. Чтение текста о нелегкости принятия решений «Шесть думающих шляп».	Составление ответа на жалобу клиента ресторана от лица управляющего.	Прослушивание диалогов Лидии и Бена о настигшей их проблеме и Саймона, Лидии и Елены о проблемах в бизнесе. Прослушивание интервью с Сигдем о различиях в понятии «компромисс» в Англии и Турции.	Обсуждение на тему: какие из домашних проблем можно решить самостоятельно, не прибегая к посторонней помощи, а какие нет.
	20	3						
10. Впечатления	21	3	Глаголы с предлогами, наиболее распространенные конструкции	Настоящее простое совершенное и длительное времена (различия	Текст о случайном свидетеле, «Проблемы свидетелей».	Составление формального письма-жалобы.	Прослушивание монолога Тарика о разнице в жизненном укладе Англии и Франции.	Обсуждение планов на выходные по образцу.
	22	3						

			с герундием, предлог of (различные случаи употребления).	в употреблении Present Perfect & Present Perfect Continuous).			Прослушивание монолога Мэрайи о том, что послужило причиной ее жалобы в anybooks.com.	
11. Правда и ложь	23	3	Глаголы косвенной речи.	Косвенная речь и правила цитирования.	Чтение текста «Правда о сплетнях» и выполнение упражнений. Чтение текста «Компьютерное оборудование, помогающее распознать врунов в сети».	Составление письма-рассуждения о разделении мужских и женских обязанностей в нашей стране.	Прослушивание рассказа о секрете Сюрех и Менинды, Ури, Мел и Хакима об их общем друге Хуссейне. Прослушивание рассказа Патти, Куанг и Сигдем о семейных ценностях в их родных странах.	Игра «Блеф-клуб». Один человек рассказывает мини историю, остальные должны догадаться, является это правдой или ложью.
	24	3						
12. Еще вопросы?	25	3	Вежливые просьбы и вопросы.	Непрямые вопросы, разница в употреблении слов other/another .	Чтение текста о человеке, выполняющем трюки с огнем «Как поджечь себя», выполнение заданий, направленных на понимание текста.	Составление краткого описания об особенностях курса (веб-дизайна, фотографии).	Прослушивание монолога Мариам о возможности заговорить с незнакомцем в Англии и Нигерии, выполнение упражнений.	Обсуждение в группах пользы дополнительного профессионального образования.
	26	3						
	27	3	Текущее тестирование					
13. Оглядываясь назад	28	3	Связующие слова « linking words ».	Модальные глаголы с перфектными инфинитивами третий вид	Чтение текстов «Взлеты, падения...и опять взлет!». Выполнение заданий на понимание текста.	Составление письма другу о том, что вам удалось организовать, в чем были недостатки и	Прослушивание диалога Дэбби и Стива, обсуждающих книгу «Взлеты,	Обсуждение того, о чем вы действительно сожалели в жизни. Выражение мнения
	29	3						

				условных предложений.		достоинства вашей работы.	падения...и опять взлет!» и ее главного героя.	о том, в чем, по-вашему, состоят проявления доброты и храбрости.
14. В новостях	30	3	Глагол to see (видеть, понимать), различные случаи употребления.	Пассивный залог « Passive voice ».	Чтение текста «Честная игра? Генетические достижения для спортсменов». Выполнение заданий после текста. Чтение приведенных в учебнике заголовков статей и выбор наиболее подходящих историй для первой полосы газеты.	Составление текста для новостного репортажа, освещающего современное событие.	Прослушивание отрывка новостного репортажа – обсуждение событий, освещаемых СМИ. Эбби и Джо обсуждают последние новости, диалог Мелинды и Ричарда о рекламе в СМИ.	Обсуждение в паре с партнером причин ухода Селии из маркетинговой службы компании NSB, в которой она проработала пять лет.
	31	3						
	32	3	Промежуточное тестирование					
ИТОГО:	32	96						

4.5. Рабочая программа Тематическое планирование «Уровень В2»

Тема	№ занятия	Кол-во ак. часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение
1. Одаренные	1	3	Выражения, описывающие путь к успеху, карьерные достижения (например, make it to the top и т.д.).	Настоящее совершенное простое и продолженное (Present Perfect & Present Perfect Continuous).	Чтение и выполнение вспомогательных упражнений к тексту «Звезда взошла».	Составление резюме.	Прослушивание диалога Дерека и Дженнифер о тексте «Звезда взошла». Определить область их деятельности. Прослушивание монолога Гарри	Обсуждение в парах того, что делает людей успешными, ответив на вспомогательные вопросы; обсуждение
	2	3						

			Предлоги, употребляемые с глаголом to think (думать).				Равенсвуда о дизайне видеоигр.	собственных талантов.
2. Разногласия	3	3	Наречия образа действия, устранение конфликтов, вежливые обороты.	Прошедшее простое и прошедшее совершенное время (Past Simple & Past Perfect).	Чтение текста о солевой пещере в Польше, выполнение упражнений после текста.	Составление письма-жалобы по приведенному примеру.	Прослушивание истории о трудном дне Райнер.	Описание ситуации из личного опыта, когда что-то пошло не так как было запланировано. Обсуждение в группах того, как разногласия устраняются в нашей стране.
	4	3						
3. Учителя и ученики	5	3	Обучение и образование, работа и обязательства, употребление выражений с глаголом to use .	Прошедшее продолжительное и прошедшее совершенное продолжительное времена (Past Continuous & Past Perfect Continuous).	Чтение текста о том, как Кэрри и Дон планируют пройти курс обучения в находящемся поблизости колледже и выполнение упражнений, направленных на его понимание.	Составление текста об иностранном ВУЗе, в котором вы хотели бы учиться.	Прослушивание рассказа о «Маркам Колледже», выбранном Кэрри и Доном. Выполнение упражнений после прослушивания.	Обсуждение в паре с партнером вопросов образования и обучения, рассказать о личном опыте обучения, тенденциях и современном подходе к образованию.
	6	3						
4. Местные достопримечательности	7	3	Описание достопримечательностей.	Пассивный залог « Passive voice ».	Чтение текста о достопримечательностях в различных уголках света. Выполнение	Составление письма-рекомендации о достопримечательностях, которые вы	Прослушивание текста о знаменитых вехах трех стран и достопримечательностях, которые можно	Описание достопримечательностей, которые можно посмотреть в
	8	3						

					упражнения к тексту.	рекомендовали бы осмотреть.	увидеть в Пекине.	вашем городе, обсуждение известных людей нашей страны, их жизнь, работу, привычки.
	9	3	Текущее тестирование					
5. Изображения	10	3	Описание объектов, дизайна.	Употребление as/like (точно так же, подобно). Устойчивые выражения.	Чтение текста о Джеймсе и Паломе, которые выбирают постер. Чтение текстов «Могу представить себе это в кухне!», «Классика повседневного дизайна» и «Логотип для «Цветы навсегда». Выполнение заданий после текста.	Составление текста-загадки. Описать известный объект, при этом не называя его.	Прослушивание текстов: «Классика повседневного дизайна», «Логотип для «Цветы навсегда». Выполнение упражнений после прослушивания.	Обмен мнениями о картинах, фотографиях, изображениях, предметах современного искусства, обсуждение предпочтений в дизайне интерьеров, участие в дискуссии, принятие решения, умение выражать несогласие в вежливой форме, нахождение компромисса.
	11	3						
6. Виртуальные слова	12	3	Преступления и наказания, юридическая терминология.	Настоящее и будущее условные предложения. (Present &	Чтение текста «Это было виртуальное убийство, но приговор реален!» и выполнение	Составление текста о своем отношении к современной системе правосудия.	Прослушивание текста о делении информацией, о привычках и отношении к	Обсуждение всевозможных преступлений, правонарушений . Выражение
	13	3						

				Future Participle clauses)	упражнений.	Обосновать свое мнение.	полицей в разных странах мира.	своей позиции по данному вопросу, обсуждение «всесильности» СМИ.
7. Вдохновение	14	3	Проблемы и их решения.	Причастия настоящего и прошедшего времени (Present & Past Participle clauses).	Чтение текста «Отвлеченные гении» и выполнение упражнений после текста.	Составление рассказа о том, как к вам в голову пришла интересная идея, что вас вдохновило.	Прослушивание монолога основателя журнала «Полигlossия» «Вдохновение от мечты».	Обсуждение в группах проблемы отсутствия мотивации к чему-либо и способы, которые вам помогли это преодолеть.
	15	3						
8. Нелепые случайности	16	3	Описание чувств	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом (рассуждения о прошлом).	Чтение текста о межкультурных отличиях и непонимании, о поворотных событиях в жизни молодых людей Джанет, Фернандо и Тристана. Выполнение упражнений после текста.	Составление письма-жалобы, на основе реального инцидента.	Прослушивание текста о межкультурных случайностях, прослушивание диалога Джо и Анджелы, присматривающих за домом тети. Выполнение упражнений после прослушивания	Обсуждение в парах когда-либо испытанных сильных чувств, поделиться размышления о прошлом.
	17	3						
	18	3	Текущее тестирование					
9. Как это сделано	19	3	Лексика, описывающая полномочия, ответственность,	Фразовые глаголы (Phrasal verbs).	Чтение текста «Съемочная группа», выполнение	Составление текста-описания процесса изготовления	Прослушивание монолога Брайана, работающего на печатном	Обсуждение в паре с партнером процесса изготовления
	20	3						

			различные выражения, содержащие слово «way».		упражнений к тексту.	предмета, который мы используем каждый день.	предприятия и рассказывающего об особенностях печатного дела; Джозетт, рассказывающую какие роли ей пришлось играть в жизни. Выполнение упражнений после прослушивания	книг, обсуждение изготовления вещей, изображенных на картинках (соль «Мальдон», стеклянная бутылка и т.д.).
10. Открытия	21	3	Лексика, описывающая преимущества и недостатки, права и обязанности.	Использование ing-формы глагола.	Чтение текста «Забудьте космические одиссеи: океан – вот наш конечный пункт назначения!». Выполнение заданий после текста.	Составление краткого содержания к тексту «Забудьте космические одиссеи».	Прослушивание текста о четырех исследователях (Наоми Уемура, Валентине Терешковой, Орландо Вилас Боас, Лиф Ерикссоне). Выполнение упражнений после прослушивания	Обсуждение в парах людей, оказывающих большое влияние на современное общество.
	22	3						
11. Вопросы-вопросы	23	3	Глаголы, используемые в косвенной речи.	Косвенная речь, образцы и примеры предложений косвенной речи. (Reported speech)	Чтение текста «Собеседование: вещи, которые не стоит упоминать или делать». Выполнение упражнений после текста.	Составление списка вопросов для собеседования.	Прослушивание интервью Антонии и Энди о его карьере на радио, рассказ Вики о семейном бизнесе – пекарне. Выполнение упражнений после текста.	Обсуждение в группах профессий, где большую роль играют человеческие качества. Проведение мини-интервью в парах, используя лексику урока.
	24	3						

								Обсуждение личного опыта прохождения собеседования при приеме на работу.
12. Альтернативы	25	3	Выражения, с помощью которых можно давать рекомендации.	Будущее продолженное - случаи употребления. (Future Continuous)	Чтение текста «Гомеопатия – есть ли результат?». Выполнение упражнений после текста.	Составить письмо-рекомендацию для друга.	Прослушивание рассказа Фэй, о работе в школе для подростков в Виннипеге, рассказа Ли Жин о найденных ею способов поощрения сотрудников и четырех людей, рассказывающих о медицине в их стране. Выполнение заданий после прослушивания	Составление плана путешествия и рассказ о том, что он будет в себя включать, используя будущее продолженное время.
	26	3						
	27	3	Текущее тестирование					
13. Компромисс	28	3	Словообразование (наречия), словосочетания с глаголом to put	Употребление наречий с глаголами	Чтение текста «Посредник разрешает семейные конфликты». Выполнение упражнений после текста.	Составление рассказа о серьезном разногласии с семьей или человеком с работы. Рассказ о найденном выходе из ситуации.	Прослушивание рассказа Лизбет о проблеме, возникшей у нее с соседями и неожиданно найденном выходе. Прослушивание диалога между Йозефом и Лео, как они улаживают	Обсуждение в группах самых часто встречающихся разногласий и способов их преодоления.
	29	3						

							конфликт. Выполнение упражнений после прослушивания	
14. Перемены	30	3	Прием на работу, HR .	Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	Чтение текста о Иане Персоне, футурологе. Чтение отрывка из книги Д. Вэллас «Да, мужчина». Чтение текста о наборе персонала для работы в Антарктике. Выполнение заданий после текста.	Составление письма- благодарности кандидату за прохождение интервью.	Прослушивание рассказа Имонна и Лилии об их жизни, карьере и перспективах.	Составление шуточных предсказаний в парах. Обсуждение концепции книги «Да, мужчина». Подготовка к интервью при приеме на работу.
	31	3						
	32	3	Промежуточное тестирование					
ИТОГО:	32	96						

4.6.Рабочая программа

Тематическое планирование «Уровень С1»

Тема	№ занятия	Кол-во ак. часов	Направления языковой деятельности	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение
1. Детство	1	3	Памятные события из детства; особенности памяти; адаптация к другим культурам.	Чтение текстов «Рожденные где угодно, выросшие в Британии» и «Детские воспоминания – это сказка» и выполнение заданий после текста.	Составление описания одного из ярчайших событий Вашего детства.	Прослушивание рассказов «Память» и «Воспоминания из детства» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение в группах на темы: «Адаптация к другим культурам», «Как работает наша память» и «Наши самые ранние воспоминания».
	2	3					
2. Я сам	3	3	Продвижение себя; Представление собственного словестного автопортрета; Стратегии по продвижению себя.	Чтение текстов «Онлайн я» и «Агентство знакомств» и выполнение заданий после текста.	Составление рассказа о том, как вы познакомились с другим человеком.	Прослушивание диалога «Что определяет Вас?» и рассказа «Расскажите о себе» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение в парах на темы: «Я онлайн», «Что определяет Вас как личность?».
	4	3					
3. Языки и литература	5	3	Составление плана по улучшению собственных навыков владения английским языком; описание прочитанной в оригинале литературы.	Чтение текстов «Книги, которые меняют нашу жизнь» и «Изучение иностранных языков» и выполнение заданий после чтения.	Составление краткой рецензии о книге, которую Вы прочитали в оригинале.	Прослушивание диалога «Дальний север» и рассказа «Планы и приоритеты» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение книг, которые имеют большую художественную ценность и которые имеют огромное влияние на наши жизни.
	6	3					
4. Мир	7	3	Описание временных изменений страны или города; Изменения и тренды.	Чтение текстов «Карты мира» и «Правильное	Составление описания того, как изменился Ваш	Прослушивание рассказа «События и изменения в	Проведение дебатов о необходимости современных
	8	3					

				питание в нашей жизни» и выполнение заданий после текста.	родной город за последние 20 лет.	Великобритании» и выполнение заданий после прослушивания	технологий в нашей жизни. Обсуждение изменений городов мира в группах.
	9	3	Текущее тестирование				
5. Концепции пространства	10	3	Описание пространства; Легальная и нелегальная деятельность; Комментирование опыта; Выделение проблемы.	Чтение текстов «Листовки в городе» и «Наблюдение» и выполнение заданий после текста.	Составление письма другу с описанием основных проблем Вашего города.	Прослушивание рассказа «Безопасность» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение проблем города в группах.
	11	3					
6. Внешность	12	3	Различение физических особенностей людей; цели и намерения; подделки.	Чтение текстов «Профессиональный фальсификатор» и «Пауло Коэльо» и выполнение заданий после чтения.	Составление описания собственного опыта, повлиявшего на Ваше мировоззрение.	Прослушивание рассказов «Камера никогда не лжет?» и «Джон Муят – профессиональный фальсификатор» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение личного жизненного опыта, выражение собственной точки зрения по тому или иному вопросу.
	13	3					
7. Здоровье	14	3	Проблемы со здоровьем и лечение; описание проблемы; описательные частицы.	Чтение текстов «От колыбели до могилы» и «Берегитесь оборотней в белых халатах» и выполнение заданий после чтения.	Составление описания неудачного похода к врачу.	Прослушивание диалога «Аудиогид» и рассказа «Малярия» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение здоровой и вредной пищи, Ваше отношение к вегетарианству и веганству в группах.
	15	3					
8. Знатоки мод	16	3	Продажи; влияния и впечатления; внешность и качество; маркетинг	Чтение текстов «Вирусный маркетинг» и «Машина на воздухе» и	Составление рекламного объявления для крупного магазина одежды.	Прослушивание рассказов «Бренды» и «Вирусное видео» и выполнение заданий после	Обсуждение брендов, современной продукции и рекламы в парах.
	17	3					

				выполнение заданий после текстов.		прослушивания	
	18	3	Текущее тестирование				
9. Символы	19	3	Определение и интерпретация; критика.	Чтение текста «Семейная история» и выполнение заданий после текста.	Составление текста об основных символах нашего времени.	Прослушивание рассказа «Интерпретация картины» и «Шепард Фейри» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение в группах символов и ассоциаций, символических людей и событий из мировой истории.
	20	3					
10. Чувство сопричастности	21	3	Участие в важных событиях; проявления решительности.	Чтение текста «Футбол» и выполнение заданий после текста.	Составление описания своего отношения к спортивным фан клубам.	Прослушивание рассказа «Чувство сопричастности» и выполнение заданий после текста.	Обсуждение в парах футбола и футбольных болельщиков.
	22	3					
11. Климат	23	3	Обсуждение судного дня и глобальных катастроф; смена климата;	Чтение текстов «Фьорд Сермилик в Гринландии» и «2084» и выполнение заданий после чтения.	Составление описания радикальных мер по спасению планеты.	Прослушивание рассказа «Ричард Брэнсон» и «Судный день» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение предложений по борьбе с изменениями климата в группах.
	24	3					
12. Знания и технологии	25	3	Обсуждение знаний и информации; современные технологии; развитие и улучшения качества жизни.	Чтение текстов «Конец общепринятым знаниям?» и «Дыра в проекте Стена» и выполнение заданий.	Составление электронного письма другу о современной технологии, без которой жизнь была бы другой.	Прослушивание рассказа «Роль технологий в обработке информации» и выполнение заданий после прослушивания	Обсуждение в группах на темы: «Поиск информации» и «Влияние компьютерных технологий».
	26	3					
ИТОГО:	26	78	Итоговый контроль				

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. *Оценочные материалы*

Программа для взрослых учащихся предусматривается проверкой знаний, осуществляющихся в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);
- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения 1 раздела/темы);
- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования. Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Вид контроля	Формы	Сроки	Способ оценивания
Текущий	Тестирование	По окончании темы	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Промежуточный	Лексико-грамматическое тестирование,	По окончанию уровня	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Итоговый	Лексико-грамматическое тестирование,	По окончанию курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

За тестовые работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается низким, выше 75% -средним, выше 85% -высоким. % ниже 54 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**Основная литература:**

1. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, A1 Starter Course book with e-Portfolio, Cambridge University Press, 2010;
2. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, A2 Elementary Course book with e-Portfolio, Cambridge University Press, 2010;
3. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, B1 Pre-Intermediate Course book with e-Portfolio, Cambridge University Press, 2010;
4. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, B1+ Intermediate Course book with e-Portfolio, Cambridge University Press, 2010;
5. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, B2 Upper-Intermediate Course book with e-Portfolio, Cambridge University Press, 2010;
6. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, C1 Advanced Course book with e-Portfolio, Cambridge University Press, 2010;
7. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, A1 Starter Workbook, Cambridge University Press, 2010;
8. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anna Hendra & David Rea, English Unlimited, A2 Elementary Workbook, Cambridge University Press, 2010;

Дополнительная литература:

1. Liz & John Soars, New Headway English Course, Upper-Intermediate Student's book, Oxford University Press, 1998;
2. Liz & John Soars with Jo Devoy, New Headway English Course, Upper-Intermediate Workbook, Oxford University Press, 1998;
3. Simon Sweeney, Professional English Management, Penguin English Guides, 2002;
4. Sue Kay, Vaughan Jones & Philip Kerr, Inside Out, Elementary Student's book, Macmillan, 2006;
5. Sue Kay, Vaughan Jones & Philip Kerr, Inside Out, Pre-Intermediate Student's book, Macmillan, 2006;
6. Sue Kay, Vaughan Jones & Philip Kerr, Inside Out, Intermediate Student's book, Macmillan, 2006;
7. Sue Kay, Vaughan Jones & Philip Kerr, Inside Out, Upper-Intermediate Student's book, Macmillan, 2006;
8. Sue Kay, Vaughan Jones & Philip Kerr, Inside Out, Elementary Workbook with key, Macmillan, 2006;
9. Sue Kay, Vaughan Jones & Philip Kerr, Inside Out, Pre-Intermediate Workbook with key, Macmillan, 2006;
10. Sue Kay, Vaughan Jones & Philip Kerr, Inside Out, Upper-Intermediate Workbook, Macmillan, 2006.

Список Видео материалов:

1. English Unlimited Starter A1 DVD-ROM
2. English Unlimited Elementary A2 DVD-ROM
3. English Unlimited Pre-Intermediate B1 - DVD-ROM
4. English Unlimited Intermediate B1- DVD-ROM
5. English Unlimited Upper-Intermediate B2 -DVD-ROM
6. English Unlimited Advanced C1 -DVD-ROM

Online ресурсы:

<https://englishfile4e.oxfordonlinepractice.com>
<https://test-english.com/>
<https://elt.oup.com/student/englishfile>
<http://autoenglish.org>
<https://www.e-grammar.org>
<https://www.cambridge.org>
<https://www.englishrevealed.co.uk>
<https://anglofeel.ru>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Тесты для входного контроля

1. My name`s Tamara. I _____ twenty-one years old.
a) Is c) am b) have d) got
2. Is Igor a teacher ? No, _____.
a) he not c) it isn`t b) he doesn`t d) he isn`t
3. My brother _____ like to go to school.
a) doesn`t      c) don`t b) not d) hasn`t
4. I _____ the Beatles last year, but now I do.
a) not like c) don`t like b) didn`t like d) didn`t liked
5. _____ milk in the bottle.
a) It is any c)) There is any b) There is some d)) There are some
6. My mother _____ me to buy some bread.
a) said c) told b) say to d) told to
7. Have you _____ been to Paris?
a) often c) never b) usually d) ever
8. Tamara didn`t meet _____ friends in the street.
a) none c) any b) someone d) a
9. _____ you speak English, Igor? - Yes, a little.
a) have c) has b) can d) are
10. We can see an English film _____ Thursday.
a) on c) in b) at d) of
11. He _____ to Paris.
a) have never been c) had never been b) has never been d) is never been
12. The flat of my friend is _____ than ours. a) large c) larger b) largest d) largely
13. "Whose watch is it ?" - "It is _____. a) theirs c) mine b) ours d) my
14. "Old" is the opposite of " _____. a) young c) short b) tall d) thin
15. After I _____ school, I`ll enter the University. a) to finish c) finishes b) have finished d) finish
16. She _____, when her mother came. a) cook c) was cooking b) is cooking d) cooks
17. We had no car at that time because we _____ our old one. a) sell c) have sold b) sold d) had sold
18. Julia _____ to the cinema last night. a) has invited c) was invited b) is invited d) shall be invited
19. He said he _____ there. a) will not be c) isn`t
6 b) wasn`t d) were
20. He is clever man, _____? a) aren`t they      c) will he b) does he      d) isn`t he

Тесты для текущего и промежуточного контроля.

Тесты А1- С1:

1. Where _____ from? I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have _____ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two _____, a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a _____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. _____ name's Paul.
A Her B His C He's
6. I get up _____ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
7. I like apples, but I _____ bananas.
A don't like B like C do like
8. Excuse me, _____ speak French?
A do you B you do C you
9. How much are _____ shoes?
A this B these C that
10. Where are my glasses?
They're _____ the table.
A at B on C in
11. My sister _____ tennis very well.
A plays B play C playing
12. I usually go to work _____ train.
A on B with C by
13. I don't see my parents very often _____. They live in South Africa.
A so B but C because
14. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.
A in B at C to
15. Last night I _____ to the cinema.
A went B did go C was
16. The _____ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
17. Do you want to listen to music or _____ TV?
A see B look C watch
18. _____ were you at the weekend? I was in Scotland.
A When B Where C What
19. _____ you have a good time at the party? Yes, it was fun.
A Did B Were C Had
20. Are you _____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
21. Bob will meet _____ at the airport.
A us B we C our

22. I'm going to a concert tonight. _____ you like to come?
A Do B Are C Would
23. Excuse me, how do I _____ to the bus station?
A come B get C arrive
24. Do you sell stamps? Yes, we do. How _____ do you want?
A any B many C muc
25. I'd like _____ milk in my coffee, please.
A some B any C a
26. _____ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
27. Is this a good time to talk? Sorry, no. I _____ dinner.
A cook B am cooking C cooking
28. I think cycling is more dangerous _____ driving.
A as B like C than
29. We _____ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
30. Kamal has got a holiday home near _____ sea.
A a B the C some
31. Did Amina finish the report? No. She _____ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
32. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.
A is B yes C so D right
33. We never _____ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
34. We paid the restaurant bill _____ credit card.
A to B with C on D by
35. The last time I _____ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
36. If you _____ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
37. Can I make myself a cup of coffee? Of course. You _____ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
38. I _____ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
39. _____ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

Тесты для итогового контроля.

- 1.About a billion cans of Coca-Cola _____ drunk around the world every day.**

A is B are C was D were
- 2 .My mum’s not very well. Oh, ____**

A it doesn’t matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
- 3 .Hans isn’t here. He _____ to see his grandmother. He’ll be back tomorrow.**

A has gone B had been C has been D had gone
- 4 .Would you mind changing my appointment? _____ time on Friday is fine.**

A Next B All the C Every D Any
- 5 .When I was a child, I _____ climb the wall and jump into our neighbours’ garden.**

A would B did C have D used
- 6 .Have you finished _____ the wall yet?**

A paint B to paint C painting D painted
- 7 .Can you help me? I’ve tried _____ hotel in the city and can’t find a room.**

A many B any C every D all
- 8 .Lena used to find work boring _____ she became a nurse.**

A unless B until C if D since
- 9.If I _____ closer to my office, I could walk to work.**

A lived B would live C had lived D live
- 10 .I ____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.**

A stood B was standing C have stood D am standing